**Ideal! 2**

**Przykładowy rozkład materiału do podręcznika *Ideal! 2***

Niniejsza propozycja rozkładu materiału do podręcznika *Ideal! 2* dla klasy 5 szkoły podstawowej umożliwia realizację treści nauczania przy **3 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo **na 90 godzinach lekcyjnych** w ciągu roku i **powinna być traktowana jako jedna z potencjalnych wersji podziału materiału** zawartego w podręczniku i zeszycie ćwiczeń. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów, przy czym poprzedzone są one rozdziałem zerowym, stanowiącym materiał wprowadzający w tematykę krajów niemieckiego obszaru językowego oraz – poprzez pracę z internacjonalizmami – w świat języka niemieckiego.

Proponowany rozkład materiału można wykorzystać przy realizacji programu nauczania języka niemieckiego w trakcie zajęć zgodnych z siatką godzin, jak również w ramach zajęć pozalekcyjnych.

Nazwa szkoły: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rok szkolny: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nauczyciel: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Temat** | **Liczba godzin** | | **Cele lekcji** | | **Materiał**  **leksykalny i gramatyczny** | **Zadania**  **w podręczniku i zeszycie ćwiczeń** | | **Materiały dodatkowe**  **(poradnik, Baza wiedzy, izzi itd.)** |
| **0. Kurz und gut.** | **Hallo!** | **1** | | Uczeń:   * zna budowę i tematykę podręcznika, * zna i stosuje wyrażenia przydatne na lekcji, * przedstawia siebie i innych, * pyta o samopoczucie i informuje o nim. | | Wyrażenia przydatne na lekcji.  Przedstawianie siebie i innych.  Samopoczucie.  Pytania rozstrzygające i szczegółowe. | 1-5  Str. 6 | | Karta pracy Lektion 0a  Materiał do kopiowania Lektion 0a |
| **Lernst du Deutsch?**  **Meine Schulsachen.** | **2** | | * nazywa przybory szkolne i rzeczy osobiste, * stosuje zaimki dzierżawcze *mein* i *dein*, * stosuje liczebniki do 100, * przedstawia przyjaciółkę/   przyjaciela. | | Przybory szkolne i rzeczy osobiste.  Zaimki dzierżawcze *mein, dein*. | 1-5  Str. 7 | | Karta pracy Lektion 0b  Materiał do kopiowania Lektion 0b |
|  | **Ich komme aus...** | **1** | | Uczeń:   * pyta o pochodzenie osób i produktów oraz odpowiada na takie pytania, * nazywa przedmioty i sprzęty, * pyta o miejsce zamieszkania i informuje o tym. | | Pochodzenie i miejsce zamieszkania. | 1-4  Str. 8 | | Karta pracy Lektion 0c  Materiał do kopiowania Lektion 0c |
| **Wer bist du?**  **Was bist du von Beruf?** | **2** | | Uczeń:   * pyta o zawód i informuje o nim, * odpowiada na pytania przecząco, * informuje o tym co lubi i o tym czego nie lubi robić. | | Nazwy zawodów.  Lubiane i nielubiane aktywności.  Przeczenie *nicht*. | 1-4  Str. 9 | | Karta pracy Lektion 0d  Materiał do kopiowania Lektion 0d |
| **Wie spät ist es?**  **Mein Tag.** | **2** | | Uczeń:   * określa pory dnia, * określa czas zegarowy, * opisuje swój dzień. | | Pory dnia.  Czas zegarowy.  Przebieg dnia.  Słówka *am*, przyimek *um* w określeniach czasu. | 1-5  Str. 10 | | Karta pracy Lektion 0e  Materiał do kopiowania Lektion 0e |
| **Mein Schultag.**  **Wie ist euer Stundenplan?** | **2** | | Uczeń:   * nazywa dni tygodnia i przedmioty szkolne, * rozmawia o planie lekcji, * stosuje w zdaniach czasowniki nieregularne, * opowiada o szkole. | | Przedmioty szkolne.  Plan lekcji.  Czasowniki nieregularne:  a→ä, e→ie, e→i | 1-5  Str. 11 | | Karta pracy Lektion 0f  Materiał do kopiowania Lektion 0f |
| **Das kann ich schon!** | **1** | | Uczeń:   * przedstawia siebie i innych, * informuje o tym co robi chętnie, aco niezbyt chętnie, * opisuje przebieg dnia, * określa kolejność wydarzeń, * nazywa przybory szkolne, * rozmawia o szkole. | | Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola. | 1-4  Str.12 | | Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 0→ izzi |
| **1. Meine Hobbys.** | **Was ist dein Hobby?**  **Kannst du schwimmen?** | **2** | | Uczeń:   * mówi o swoich zainteresowaniach, * pyta o zainteresowania inne osoby, * określa umiejętności swoje i innych osób. | | Zainteresowania.  Umiejętności.  Czasownik modalny *kőnnen.* | 1-8  Str. 14-15 | | Karta pracy Lektion 1a  Materiał do kopiowania Lektion 1a  Kartkówka Lektion 1a |
|  | **Kommst du mit?**  **Ich will ins Kino gehen!** | **2** | | Uczeń:   * umawia się na wspólne wyjście, * zgadza się lub odmawia, * podaje przyczynę odmowy. | | Umawianie się na wspólne wyjście.  Wyrażenie zgody i odmowy. Podawanie przyczyny odmowy.  Czasownik modalny *wollen.* | 1-8  Str. 16-17 | | Karta pracy Lektion 1b  Materiał do kopiowania Lektion 1b  Kartkówka Lektion 1b |
|  | **Räum dein Zimmer auf!**  **Das mache ich (nicht) gern.** | **2** | | Uczeń:   * nazywa prace domowe, * formułuje polecenia i prośby w stosunku do drugiej osoby. | | Czynności określające prace domowe.  Polecenia i prośby w stosunku do drugiej osoby.  Tryb rozkazujący dla drugiej osoby liczby pojedynczej.  Czasownik modalny *müssen.* | 1-8  Str. 18-19 | | Karta pracy Lektion 1c  Materiał do kopiowania Lektion 1c  Kartkówka Lektion 1c |
|  | **Meine aktive Seite.**  **Meine Projektarbeit.** | **2** | | Uczeń:   * potrafi wysłuchać, zrozumieć i zaśpiewać piosenkę, * wykonuje tygodniowy plan zajęć rodziny, * dopasowuje zainteresowania do osób oraz opowiada o nich. | |  | Str. 23 | | Piosenka |
|  | **Das kann ich schon!** | **1** | | Uczeń:   * nazywa zainteresowania, * określa umiejętności swoje i innych osób, * umawia się na wspólne wyjście, * formułuje polecenia i prośby. | | Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola. | 1-4  Str. 24 | | Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 1 → izzi  Gra Kapitel 1  Kapitel 1 Smartbuch:  Brettspiel, Wechsel-spiel, Rollenspiel, Leseecke, Selbst gemacht!, Das bin ich! |
|  | **Test 1.** | **1** | | Słownictwo i gramatyka  z rozdziału 1. | |  |  | | Kapitel 1 Test w wersji A i B |
| **2. Meine Freunde und ich.** | **Wie findest du…?**  **Was findest du langweilig?** | **2** | | Uczeń:   * opowiada jak przyjaciółki/   przyjaciele spędzają ze sobą czas,   * pyta innych o opinię i ją wyraża. | | Spędzanie czasu z przyjaciółmi.  Pytanie o opinię, wyrażanie jej.  Czasownik *finden*. | 1-8  Str. 28-29 | | Karta pracy Lektion 2a  Materiał do kopiowania Lektion 2a  Kartkówka Lektion 2a |
|  | **Wir lachen oft zusammen.**  **Wie oft skatest du?** | **2** | | Uczeń:   * Stosuje zaimki dzierżawcze *ihr* i *sein*, * opowiada jak spędza czas z przyjaciółmi, * określa częstotliwość aktywności. | | Zaimki dzierżawcze sein i ihr.  Określanie przynależności.  Przysłówki czasu *immer, oft, manchmal, nie.* | 1-8  Str. 28-29 | | Karta pracy Lektion 2b  Materiał do kopiowania Lektion 2b  Kartkówka Lektion 2b |
|  | **Ich bin ein Fan von...**  **Wen triffst du?** | **2** | | Uczeń:   * mówi o swoich upodobaniach, * pisze post na forum, * stosuje czasowniki łączące się z rzeczownikiem w bierniku. | | Wyrażanie upodobania, fascynacji.  Pisanie postu na forum.  Rodzajnik określony w bierniku.  Czasowniki łączące się z rzeczownikiem w bierniku. | 1-7  Str. 30-31 | | Karta pracy Lektion 2c  Materiał do kopiowania Lektion 2c  Kartkówka Lektion 2c |
|  | **Meine aktive Seite.** | **1** | | Uczeń:   * dopasowuje aktywności do zdjęć, * zbiera informacje o przyjaciółce/   przyjacielu,   * formułuje zdania z zaimkami *ihr(e)*, *sein(e).* | |  | Str. 35 | |  |
|  | **Das kann ich schon!**  **Ich wiederhole gern.** | **2** | | Uczeń:   * opowiada jak przyjaciele spędzają ze sobą czas, * określa częstotliwość aktywności, * pyta o zdanie, * wyraża swoją opinię, * wyraża zafascynowanie, * określa przynależność, * stosuje zaimki dzierżawcze sein/seine, ihr/ihre. | | Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola. | 1-5  Str. 36 | | Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 2 → izzi  Gra Kapitel 2  Kapitel 2 Smartbuch:  Brettspiel, Wechsel-spiel, Rollenspiel, Leseecke, Selbst gemacht!, Das bin ich! |
|  | **CrossFit Training A.** | **2** | | Uczeń:   * odpowiada na pytania, * formułuje pytania do pozostałych tematów, * formułuje polecenia, * rozumie tekst czytany. | |  | Str. 37-38 | |  |
|  | **Test 2.** | **1** | | Słownictwo i gramatyka  z rozdziału 2. | |  |  | | Kapitel 2 Test w wersji A i B |
| **3. Meine Familie und ich.** | **Mein Geburtstag.**  **Herzlichen Glückwunsch!** | **2** | | Uczeń:   * opowiada o swoich urodzinach, * składa życzenia urodzinowe, * zna nazwy miesięcy i pór roku. | | Urodziny.  Życzenia urodzinowe.  Podziękowania.  Nawy miesięcy i pór roku.  Słówko *im* w określeniach czasu. | 1-7  Str. 40-41 | | Karta pracy Lektion 3a  Materiał do kopiowania Lektion 3a  Kartkówka Lektion 3a |
|  | **Meine Familie.**  **Hat du Geschwister?** | **2** | | Uczeń:   * nazywa członków rodziny, * opowiada o rodzinie, * rozmawia o prezentach. | | Rodzajnik nieokreślony w bierniku.  Członkowie rodziny.  Prezenty.  Forma mőchte. | 1-7  Str. 42-43 | | Karta pracy Lektion 3b  Materiał do kopiowania Lektion 3b  Kartkówka Lektion 3b |
|  | **Tiere in meiner Familie.**  **Hast du ein Haustier?** | **2** | | Uczeń:   * nazywa i opisuje zwierzęta domowe, * informuje jakie zwierzę chce mieć, * wyjaśnia dlaczego wybrał dane zwierzę. | | Pytanie *warum* i spójnik *denn*.  Zwierzęta domowe.  Podawanie powodu. | 1-7  Str. 44-45 | | Karta pracy Lektion 3c  Materiał do kopiowania Lektion 3c  Kartkówka Lektion 3c |
|  | **Meine aktive Seite.**  **Meine Projektarbeit.** | **2** | | Uczeń:   * potrafi wysłuchać, zrozumieć i zaśpiewać piosenkę, * znajduje prezenty urodzinowe dla swojej rodziny, * odgaduje o jakie zwierzę chodzi. | |  | Str. 49 | | Piosenka. |
|  | **Das kann ich schon!**  **Ich wiederhole gern.** | **2** | | Uczeń:   * rozmawia o urodzinach, * składa życzenia urodzinowe, * nazywa członków rodziny, * opowiada o rodzinie, * nazywa i opisuje zwierzęta domowe, * informuje co chciałby dostać na urodziny i dlaczego. | | Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola. | 1-4  Str. 50 | | Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 3 → izzi  Gra Kapitel 3  Kapitel 3 Smartbuch:  Brettspiel, Wechsel-spiel, Rollenspiel, Leseecke, Selbst gemacht!, Das bin ich! |
|  | **Test 3.** | **1** | | Słownictwo i gramatyka  z rozdziału 3. | |  |  | | Kapitel 3 Test w wersji A i B  Kapitel 3 Test sprawności |
| **4. Schule international.** | **Sprachen.**  **Welche Sprachen sprichst du?** | **2** | Uczeń:   * informuje o znajomości i nauce języków, * uzasadnia swoją wypowiedź za pomocą słówka *deshalb.* | | Języki obece, znajomość i nauka.  Uzasadnianie wypowiedzi.  Czasownik nieregularny sprechen. | | 1-8  Str. 52-53 | Karta pracy Lektion 4a  Materiał do kopiowania Lektion 4a  Kartkówka Lektion 4a | | |
|  | **Mein Schulweg.**  **Ich fahre mit dem Bus zur Schule.** | **2** | Uczeń:   * opowiada jakimi środkami lokomocji dociera do szkoły, * opowiada jakimi środkami lokomocji docierają do szkoły inni uczniowie, * potrafi powiedzieć jak długo coś trwa. | | Zaimek nieokreślony *man*.  Środki transportu.  Droga do szkoły.  Określenie czasu trwania.  Przyimek *mit* z celownikiem.  Pytanie *wie lange*? | | 1-7  Str. 54-55 | Karta pracy Lektion 4b  Materiał do kopiowania Lektion 4b  Kartkówka Lektion 4b | | |
|  | **In meiner Brotdose gibt es…**  **Ist dein Pausendbrot gesund?** | **2** | Uczeń:   * rozmawia o drugim śniadaniu, * omawia zawartość śniadaniówki, * przygotowuje zdrowy zestaw śniadaniowy. | | Wyrażenie *es gibt* z biernikiem.  Drugie śniadanie.  Zawartość śniadaniówki.  Produkty.  Zdrowy zestaw śniadaniowy. | | 1-6  Str. 56-57 | Karta pracy Lektion 4c  Materiał do kopiowania Lektion 4c  Kartkówka Lektion 4c | | |
|  | **Meine aktive Seite.**  **Meine Projektarbeit.** | **2** | Uczeń:   * dopasowuje języki, * projektuje automat ze zdrowymi produktami śniadaniowymi, * opowiada o podróży do Wiednia różnymi środkami transportu. | |  | | 1-3  Str. 61 |  | | |
|  | **Das kann ich schon!**  **Ich wiederhole gern.** | **2** | Uczeń:   * nazywa języki używane w różnych państwach, * opowiada o zdrowym drugim śniadaniu szkolnym, * informuje jakie środki lokomocji może wybrać by dotrzeć w różne miejsca, np. do szkoły, * informuje jak długo coś trwa. | | Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola. | | 1-4  Str. 62 | Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 4 → izzi  Gra Kapitel 4  Kapitel 4 Smartbuch:  Brettspiel, Wechsel-spiel, Reaktionsspiel, Leseecke, Selbst gemacht!, Das bin ich! | | |
| **CrossFit Training B.** | **2** | Uczeń:   * zadaje pytania do tematu „szkoła” oraz odpowiada na nie, * zadaje pytania do ilustracji, * odpowiada na e-mail, rozumie tekst słuchany, * rozumie tekst czytany. | |  | | Str. 63-64 |  | | |
|  | **Test 4.** | **1** | Słownictwo i gramatyka  z rozdziału 4. | |  | |  | Kapitel 4 Test w wersji A i B | | |
| **5. In der Stadt.** | **Beim Einkaufen.**  **Wie viel kostet das?** | **2** | | * zna nazwy sklepów i lokali, * informuje gdzie robi zakupy, * pyta o cenę i ją podaje. | Nazwy sklepów i lokali.  Pytanie o cenę i podawanie jej.  Pytanie *wo*?  Przyimki in i auf z celownikiem.  Pyatnie *wie viel*? I czasownik *kosten*. | | 1-7  Str. 66-67 | Karta pracy Lektion 5a  Materiał do kopiowania Lektion 5a  Kartkówka Lektion 5a | | |
|  | **Im Restaurant.**  **Ich habe Hunger.** | **2** | | Uczeń:   * składa zamówienia w lokalu, * rozmawia o jedzeniu. | Składanie zamówień w lokalu.  Rozmowy o jedzeniu.  Czasownik *mőgen*.  Czasowniki nieregularne *nehmen, essen*. | | 1-6  Str. 68-69 | Karta pracy Lektion 5b  Materiał do kopiowania Lektion 5b  Kartkówka Lektion 5b | | |
|  | **Mein Lieblingsgericht.**  **Wie macht man einen Salat?** | **2** | | Uczeń:   * opowiada o swojej ulubionej potrawie, * podaje prosty przepis na naleśniki, * nazywa czynności kulinarne. | Ulubione potrawy.  Ilości i miary potraw, napojów, produktów.  Przepis na proste danie.  Czynności kulinarne.  Przyimek *ohne* z biernikiem.  Przyimek *für* z biernikiem. | | 1-7  Str. 70-71 | Karta pracy Lektion 5c  Materiał do kopiowania Lektion 5c  Kartkówka Lektion 5c | | |
|  | **Meine aktive Seite.**  **Meine Projektarbeit.** | **2** | | Uczeń:   * uzupełnia mapę myśli o produkty wegetariańskie, * projektuje szyld wybranego sklepu, * tworzy przepis na batony proteinowe. |  | | Str. 75 |  | | |
|  | **Das kann ich schon!**  **Ich wiederhole gern.** | **2** | | Uczeń:   * nazywa miejsca, w których robi zakupy, * pyta o cenę towarów i informuje o niej, * Skłąda zamówienia w lokalu, * Określa ilości i maiary potraw i napojów. | Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola. | | 1-3  Str. 76 | Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 5 → izzi  Gra Kapitel 5  Kapitel 5 Smartbuch:  Brettspiel, Wechsel-spiel, Reaktionsspiel, Leseecke, Selbst gemacht!, Das bin ich! | | |
|  | **Test 5.** | **1** | | Słownictwo i gramatyka  z rozdziału 5. |  | |  | Kapitel 5 Test w wersji A i B | | |
| **6. Unser Schulfest.** | **Vor dem Schulfest.**  **Was macht eure Gruppe?** | **2** | | Uczeń:   * przedstawia program festynu szkolnego, * nazywa główne atrakcje, * opowiada o przygotowaniach, * informuje o przynależności. | Festyn szkolny -przygotowania,  atrakcje, przebieg.  Określenie przynależności.  Zaimek dzierżawczy *unser, euer*. | | 1-8  Str. 78-79 | Karta pracy Lektion 6a  Materiał do kopiowania Lektion 6a  Kartkówka Lektion 6a | | |
|  | **Was ziehst du an?**  **Die Kleidung.** | **2** | | Uczeń:   * nazywa ubrania i kolory, * opisuje ubiór, * wyraża opinię na temat ubioru, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | Czasowniki *nieregularne tragen, gefallen.*  Pytanie *welcher, welche, welches?*  Ubrania i kolory.  Opis ubioru. | | 1-6  Str. 80-81 | Karta pracy Lektion 6b  Materiał do kopiowania Lektion 6b  Kartkówka Lektion 6b | | |
|  | **Auf dem Schulfest.**  **Hilfst du mir bitte?** | **2** | | Uczeń:   * opowiada historię, stosuje czasowniki z celownikiem, * stosuje wybrane zaimki osobowe, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | Wyrażanie opinii.  Relacjonowanie wydarzeń.  Czasowniki łączace się z rzeczownikiem w celowniku.  Zaimek osobowy w celowniku. | | 1-8  Str. 82-83 | Karta pracy Lektion 6c  Materiał do kopiowania Lektion 6c  Kartkówka Lektion 6c | | |
|  | **Meine aktive Seite.**  **Meine Projektarbeit.** | **2** | | Uczeń:   * słucha, rozumie i śpiewa piosenkę, * przygotowuje koło fortuny, * opowiada, o ubraniach wybranych osób. |  | | 1-3  Str. 87 | Piosenka | | |
|  | **Das kann ich schon!**  **Ich wiederhole gern.** | **2** | | Uczeń:   * opowiada o przygotowaniach do festynu szkolnego, atrakcjach i przebiegu imprezy, * nazywa ubrania i kolory, * opisuje ubiór i wyraża opinię o nim. | Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola. | | 1-3  Str. 88 | Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 6 → izzi  Gra Kapitel 6  Kapitel 6 Smartbuch:  Brettspiel, Wechsel-spiel, Reaktionsspiel, Leseecke, Selbst gemacht!, Das bin ich! | | |
| **CrossFit Training C** | **2** | | Uczeń:   * pisze kilka zdań o sobie, * rozumie tekst słuchany, * rozumie tekst czytany, * odpowiada na maila. |  | | Str. 89-90 |  | | |
|  | **Test 6.** | **1.** | | Słownictwo i gramatyka  z rozdziału 6. |  | |  | Kapitel 6 Test w wersji A i B  Kapitel 6 Test sprawności | | |
| **Finale** | **Wiederholungs-spiel.** | **1** | | Uczeń:   * podsumowuje tom w formie gry. | Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola. | | Str. 92-93 |  | | |
| **Leiterspiel.** | **1** | | Uczeń:  • podsumowuje tom w  formie gry. | Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola. | | Str. 94-95 |  | | |
| **Mein Magazin** | **Ein Land stellt sich vor.** | **2** | | Uczeń:   * poznaje główne informacje na temat Austrii, * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem. |  | | Str. 96-97 |  | | |
| **Mein Magazin** | **Kultur.** | **2** | | Uczeń:   * poznaje ciekawostki związane z Austrią, * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem. |  | | Str. 98 |  | | |
| **Mein Magazin** | **Interessante Leute.** | **1** | | Uczeń:   * poznaje interesujące osobistości (Lena Hoschek) * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem. |  | | Str. 99 |  | | |
| **Mein Magazin** | **Alltag.** | **2** | | Uczeń:   * uzyskuje informacje na austriackiej kuchni, * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem. |  | | Str. 100 |  | | |
| **Mein Magazin** | **Sport.** | **1** | | Uczeń:   * zna informacje na temat Turnieju Czterech Skoczni, * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem. |  | | Str. 101 |  | | |
|  |  |  | |  |  | |  | Test diagnostyczny po II semestrze | | |